

H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA

MARCO JURÍDICO
EJERCICIO FISCAL 2022

NOMBRE DEL PROGRAM

EDUCACIÓN

No. PROGRAMA : 57

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
- LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.
- LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS.
- REGLAMENTO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL DEL AYUNTAMIENTO DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA ART.27 FRAC. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII Y XIV.
- REGLAMENTO DE BIENES Y SERVICIOS DEL MUNICIPIO DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA ART. 2, 5 Y 6.
- REGLAMENTO DEL USO DE MEDIOS ELECTRÓNICOS DEL AYUNTAMIENTO DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA ART. 14
- REGLAMENTO INTERNO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA (ARTÍCULOS 12, FRACCIONES II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI Y XVII, 13 Y 14).
- REGLAMENTO DE ENTREGA Y RECEPCIÓN DE LAS DEPENDENCIAS, DELEGACIONES Y ENTIDADES PARAMUNICIPALES DEL GOBIERNO MUNICIPAL.
- LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO SEGUNDO TRANSITORIO DEL DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN, ADICIONAN Y DEROGAN DIVERSAS DISPOSICIONES DEL ART. 3, 31 Y 73 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS EN MATERIA EDUCATIVA PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 15 DE MAYO DE 2019.
- PROCESO DE ADMISIÓN CICLO ESCOLAR 2021-2022.
- LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA.
- LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA PARA EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.
- REGLAMENTO DE LA LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA PARA EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.
- REGLAMENTO DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA PARA EL MUNICIPIO DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA.
- LINEAMIENTOS TÉCNICOS LOCALES PARA LA PUBLICACIÓN, HOMOLOGACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS OBLIGACIONES ESTABLECIDAS EN EL TÍTULO QUINTO CAPÍTULO II DE LA LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA PARA EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA ART. 81 FRACC. II, III, IV, V, VI, VII, IX, XVII, XIX, XXVII, XXXIII, XXXV, XLV, XLVIII ART. 83 FRACC. 4 A) Y M)
- LEY GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES EN POSESIÓN DE SUJETOS OBLIGADOS.
- LEY DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES EN POSESIÓN DE SUJETOS OBLIGADOS PARA EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
- LOS ARTÍCULOS 30. PÁRRAFOS SÉPTIMO Y OCTAVO, DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; 2, 90 Y 93 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN; 17 DE LA LEY REGLAMENTARIA DEL ARTÍCULO 30. DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EN MATERIA DE MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN; 1, 5, 6, 8, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 31, 39, 40, 96, 100 Y 102 DE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS; 72 DE LAS DISPOSICIONES GENERALES DEL PROCESO DE SELECCIÓN PARA LA ADMISIÓN DEL PERSONAL CON FUNCIONES DOCENTE Y TÉCNICO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, CICLO ESCOLAR 2020-2021, ASÍ COMO CRITERIO 3RO, 4TO, 6TO, 13RO, 15TO, 16TO, 17MO DE LOS CRITERIOS EXCEPCIONALES PARA EL PROCESO DE SELECCIÓN PARA LA ADMISIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA, CICLO ESCOLAR 2020-2021, DISPOSICIÓN 3RA, 8VA, 9NA 11RA, 13RA, 15TA, 17MA, 18VA, 21RA, 24TA, DE LAS DISPOSICIONES PARA LA ASIGNACIÓN DE LAS PLAZAS EN EL PROCESO DE SELECCIÓN PARA LA ADMISIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA, CICLO ESCOLAR 2021-2022.

PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

ANDREA RUÍZ GALÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA

ACTA CIRCUNSTANCIADA

EJERCICIO FISCAL 2022

NOMBRE DEL PROGRAMA : EDUCACIÓN

No. PROGRAMA : 57

ACTA CIRCUNSTANCIADA

En la ciudad de Tijuana, Baja California, siendo las 12:00 horas, del día 07 de octubre del presente dos mil veintiuno, reunidos en las oficinas que ocupa la Secretaria de Educación Pública Municipal, del H. XXIII Ayuntamiento de Tijuana, cita en Avenida Independencia número 1350, en Zona Urbana Río, en esta Ciudad, estando presentes, los CC. Lic. Andrea Ruiz Galán, Secretaria de Educación Pública Municipal; Lic. Juan José Estrada Barragán, Secretario Técnico; Lic. Anuar Murillo Arredondo, Director de Gestión y Vinculación; Lic. Ismarí Manzanares Tirado, Dirección Académica; Lic. Luis Alberto Valencia Arechar, Director de Normatividad; y Lic. Pedro Alejo Huiqui, Director Administrativo, todos en su carácter de Servidores Públicos adscritos de la Secretaria de Educación Pública Municipal, que con fundamento en los artículos 42, 45, 75 y 84 de la Ley del Presupuesto y Ejercicio del Gasto Público del Estado de Baja California y de acuerdo al oficio número T/0062/2021 de fecha 04 de octubre de 2021, enviado por la Maestro Raymundo Vega Andrade, Tesorero Municipal, mediante el cual solicita la elaboración y entrega de la Apertura Programática en la que se sustentará el Presupuesto de Egresos del Ejercicio Fiscal 2022, en este acto se procede a instrumentar la presente acta para dejar constancia de los siguientes:

HECHOS

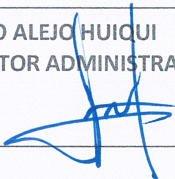
En uso de la palabra a la C. Lic. Andrea Ruiz Galán, en su carácter de Secretaria de Educación Pública Municipal, manifiesta que se encuentran reunidos para la elaboración y entrega de la Apertura Programática en la que se sustentará el Presupuesto de Egresos del Ejercicio Fiscal 2022, por lo que es importante resaltar sean considerados los objetivos de los ejes, estrategias y líneas de acción de la conclusión del Plan Municipal de Desarrollo 2020- 2021 y el seguimiento a las estrategias descritas en el Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024, así como apegarse a la Metodología del Marco Lógico al Manual para la elaboración del Presupuesto de Egresos 2022 y la Guía para la Construcción de Indicadores. Acto seguido expuso los temas a desarrollar para la Apertura Programática, siendo los siguientes:

1. Marco Jurídico
2. Acta Circunstanciada
3. Diagnóstico de la problemática
4. Matriz de objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
5. Matriz de Responsabilidad y Competencia
6. Matriz de Planeación de Estrategias
7. Árbol de Problemas
8. Árbol de Objetivos
9. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)
10. Identificación de la población o área de enfoque
11. Comparativo de metas

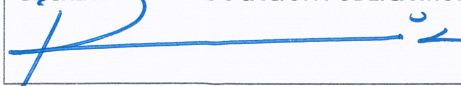
Después de tratar los puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, 11 se realizaron todos los comentarios y puntos importantes.

En razón de lo anterior y toda vez que no existe algún otro asunto que tratar, se declara concluida la presente acta siendo las 13 horas del 07 de octubre de 2021, firmando al calce y margen quienes en ella intervinieron en la debida constancia.

PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO



ANDREA RUÍZ GALÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL



H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA

DIAGNOSTICO

EJERCICIO FISCAL 2022

NOMBRE DEL PROGRAMA : EDUCACION

No. PROGRAMA : 57

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación tiene una función básica, esencial para la colectividad. A lado de la salud, vivienda, seguridad, asistencia social y la cultura, forma parte de los derechos fundamentales que dan lugar a los servicios públicos considerados esenciales y de interés general que aseguran la vida y la dignidad de las personas. Como "bien común", por tal motivo, es necesario, estructurar, organizar, evaluar y diseñar acciones en colaboración con distintas organizaciones, instituciones y dependencias de los tres órdenes de gobierno, para gestionar recursos en apoyo a la formación de las niñas, niños y adolescentes de nuestra ciudad. Por lo que es relevante realizar un diagnóstico en base a los criterios que orienten a dar cobertura, disminuir el rezago escolar, como atender el desempeño académico de los estudiantes, en atención al programa 57 Educación.

A. Identificación y descripción del problema.

La Ciudad de Tijuana, reconocida a nivel nacional por ser única en contar con un Sistema Educativo propio, es subsidiada por el Ayuntamiento, lo que permite contar con el reconocimiento y distinción en el ámbito educativo. Este beneficio impacta en varios aspectos al resaltar el impacto en la ciudadanía, al dar cobertura a la población local, en lo social, económico y cultural, así como atender a una parte de niñas, niños y adolescente; el Ayuntamiento de Tijuana día a día se enfrenta con varias oleadas de migrantes connacionales y extranjeros que requieren tender y cubrir la demanda en educación básica y media superior. Por lo que se presenta la problemática en el Sistema Educativo Municipal de rezago escolar, bajo desempeño académico como brindar mejores espacios en infraestructura en las escuelas municipales mismo que impide que la población de educación básica y media superior, no logren concluir de forma satisfactoria sus estudios en espacios dignos.

B. Determinación y justificación de los objetivos.

Es preciso generar estrategias que apoyen a erradicar la problema presentada para el bienestar y atención de éste; los objetivos planteados tienen disminuir el rezago escolar, incrementar el desempeño académico de los estudiantes y contar con infraestructura, mediante la implementación de estrategias idóneas que permitan la planificación, evaluación, como la coordinación y vinculación con programas y proyectos que ayuden a mejorar las mencionadas problemáticas, a través de instituciones educativas y gubernamentales de los tres niveles de gobierno dé y en coordinación proyectos y programas que permitan. Adecuada para generar ambientes de aprendizaje de excelencia e inclusión en las escuelas municipales de la Ciudad de Tijuana, Baja California.

C. Árbol de problemas y árbol de objetivos.

Al identificar la problemática y los objetivos es necesario generar un programa presupuestario que apoye a contrarrestar la problemática expuesta ante el rezago escolar y desempeño académico, el cual se define como el programa 57 Educación. Con respecto a esto se elabora la Apertura Programática en base a la Metodología del Marco Lógico iniciando con el desempeño del árbol de problemas, el cual se encuentra dentro del formato llamado *Árbol de Problemas del Ejercicio Fiscal 2022*. Para la identificación del problema se detectan como causantes de ésta una carencia de estrategias, métodos y metodologías para una educación presencial y a distancia por parte de los docentes de las escuelas municipales, sumado a la falta de equipos digital para poder acceder a sus clases los estudiantes, como una limitada infraestructura física en las escuelas, afectando, a una carencia de atención e intervención en el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que provoca un alto índice de reprobación, deserción y poca eficiencia terminan en los tres niveles educativos, repercutiendo en un rezago escolar y bajo desempeño académico de los estudiantes municipales. Por otra parte, para atender y abatir la problemática se genera el *Árbol de objetivos del ejercicio fiscal 2022*, con la finalidad de dar solución y atender las demandas encontradas en las escuelas municipal, como Secretaría se tiene la encomienda de contrarrestar la situación de forma eficiente e idónea con el diseño de una planeación, seguimiento y acompañamiento, así como actuar de forma competente en el uso óptimo de los recursos humanos, financieros y materiales, para así contar con programas y proyectos que permitan al Ayuntamiento de Tijuana ofertar una educación de excelencia e inclusión, con la dirección correcta de estrategias y acciones en beneficio de las niñas, niños y adolescentes Tijuanaenses para que logren concluir sus estudios de educación básica y media superior de forma y adquiera las competencias necesarias para el logro de su aprendizaje.

D. Identificación, cuantificación y características de la población o áreas de enfoque potencial.

Para este programa se identifica dentro del formato "Identificación de la Población o Área de Enfoque" que la población potencial es la inscrita en las Escuelas del Sistema Educativo Municipal de Tijuana, Baja California.

E. Identificación, cuantificación y características de la población o áreas de enfoque objetivo.

De esta misma forma se contempla que la población objetivo es de 4,191 estudiantes, es decir los estudiantes adscritos de la Sistema Educativo Municipal, son beneficiados con los programas y proyectos que brindan un servicio educativos e infraestructura en las escuelas municipales, a través de la Secretaría de Educación Pública Municipal quien es responsable de gestionar los servicios, lineamientos normativos que rige la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación de Baja California.

F. Estrategias de cobertura.

Como se ha mencionado, la población objetiva considera a los estudiantes inscritos en las escuelas municipales de la ciudad de Tijuana, por ello su atención de dar cobertura y disminuir el rezago escolar y aumentar desempeño académico, es realizar acciones de acompañamiento a los docentes, estudiantes, madres y padres de familia, así como el cuidado de infraestructura en las escuelas tanto en el ejercicio 2022 y en los años subsecuentes ya que se busca una educación de excelencia.

G. Relación con otros programas presupuestarios municipales, estatales o federales.

El programa 57 Educación, trabaja en vinculación con los programas ofertados por la Secretaría de Educación Pública, así como de proyectos emanados de las diferentes Secretarías del Ayuntamiento entre ellos destacan las dependencia de Bienestar, Seguridad y Protección Ciudadana, Instituto Municipal de la Juventud, Desarrollo Integral de la Familia, MJUV, Desarrollo Territorial Urbano y Ambiental, Educación Pública.

H. Clasificación del programa.

De acuerdo con el diagnóstico elaborado, se determina que el programa 57 Educación pertenece a la clasificación de la política de desarrollo distinto a lo social ya que el resultado final es la entrega de servicio público municipal como educativo.

I. Clasificación programática.

El programa 57 se clasifica bajo la modalidad E Prestación de servicios públicos emitidos por el Consejo de Armonizar Contable y al ser una política de desarrollo distinto a lo social no se integra un padrón de beneficios.

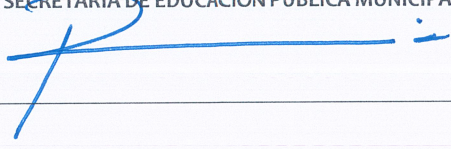
Bibliografía.

- Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizaje Clave, para la educación Integral, México D.F, <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html> consultado 1 de septiembre 2021.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021), México en cifras, <http://www.inwgi.org.mx/app/areasgeograficas/default.aspx> consultado 1 de septiembre 2021.
- Plan Municipal de Desarrollo (2020-2021) Ayuntamiento de Tijuana. <https://www.tijuana.gob.mx/pmd/>
- Plataforma Digital Educativa de la Secretaría de Educación Pública Municipal <https://sepm.tijuana.gob.mx/>

PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO



ANDREA RUÍZ GALÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL



| DEPENDENCIA EJECUTORA: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL | | H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA | |
|---|--------------------|--|--|
| NÚMERO DE PROGRAMA: 57 | | MATRIZ DE OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | |
| NOMBRE DEL PROGRAMA : EDUCACIÓN | | EJERCICIO FISCAL 2022 | |
| ALINEACIÓN DEL PROGRAMA AL ENTORNO INTERNACIONAL | | | |
| PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO 2020-2021 | | OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | |
| EJE | DESCRIPCIÓN DE EJE | No. | DESCRIPCIÓN |
| 3 | BIENESTAR | 2 | LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL |
| | | 4 | EDUCACIÓN DE CALIDAD |

PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

ANDREA RUIZ GALÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA

MATRIZ DE RESPONSABILIDAD Y COMPETENCIA

EJERCICIO FISCAL 2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

57

EDUCACIÓN

DEPENDENCIA EJECUTORA:

NÚMERO DE PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL RESPONSABLE

Andrea Ruiz Galán

LÍNEA DE ACCIÓN

3.1.1.16 Rehabilitar, mejorar, y equipar los planteles educativos municipales.

ESTRATEGIA

3.1.1 Fortalecimiento del Sistema Educativo Municipal

OBJETIVO

3.1 Calidad de vida

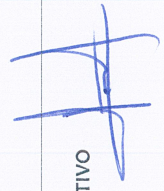
EJE

3. Bienestar

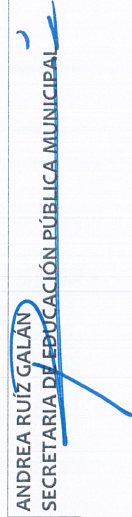
PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

ANDREA RUIZ GALÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

| DEPENDENCIA EJECUTORA: | | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL | | H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| NÚMERO DE PROGRAMA: | | 57 | | MATRIZ DE PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS | |
| NOMBRE DEL PROGRAMA : | | EDUCACIÓN | | EJERCICIO FISCAL 2022 | |
| PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024 | | PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2020-2024 | | PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO 2020-2021 | |
| No. DE ESTRATEGIA | DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA | No. LÍNEA DE ACCIÓN | DESCRIPCIÓN DE LÍNEA ACCIÓN | No. LÍNEA DE ACCIÓN | DESCRIPCIÓN LÍNEA ACCIÓN |
| 2.2.4 | Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización mediante evaluaciones diagnósticas y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento. | 1.4.15.7 | Impulsar la innovación educativa en el acceso y uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales en escuelas de educación básica. | 3.1.1.16 | Rehabilitar, mejorar y equipar los planteles educativos municipales. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO



ANDREA RUÍZ GALÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA
ÁRBOL DE PROBLEMAS
EJERCICIO FISCAL 2022

DEPENDENCIA EJECUTORA: Secretaría de Educación Pública Municipal
NÚMERO DE PROGRAMA: 57
NOMBRE DEL PROGRAMA: Educación

Los estudiantes no terminan sus estudios y se eleva el índice de reprobación, deserción y poca eficiencia terminal.

Los estudiantes no terminan sus estudios y se eleva el índice de reprobación y deserción.

Los estudiantes no concluyen sus estudios por falta de dispositivos y programas actualizados digitales.

Las escuelas municipales no cuentan con los insumos y/o infraestructura suficientes para su operatividad de forma competente, digna, saludable y sin violencia.

La comunidad escolar no reconoce la diversidad, inclusión y equidad de los estudiantes.

LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL PRESENTAN REZAGO ESCOLAR

Los docentes carecen de estrategias, métodos y metodologías para una educación presencial y a distancia

La comunidad escolar presentan carencia en el dominio de la tecnología para sus clases en línea, virtual y presencial.

Las escuelas carecen de un equipamiento de infraestructura para brindar un servicio de equidad e inclusión a la comunidad escolar.

La comunidad escolar carecen de estrategias y métodos para atender las habilidades socioemocionales.

Los docentes no logran que sus estudiantes adquieran los aprendizajes esperados que marca el Plan y Programas de Estudio vigente.

La comunidad escolar cuentan con un reducido equipo digital para acceder a sus clases presenciales y a distancia.

Las escuelas municipales se encuentran limitadas en infraestructura física

La comunidad escolar carece de atención e intervención en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

FERRIS ALEJO HUQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

AUDISIA AMATEMIL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

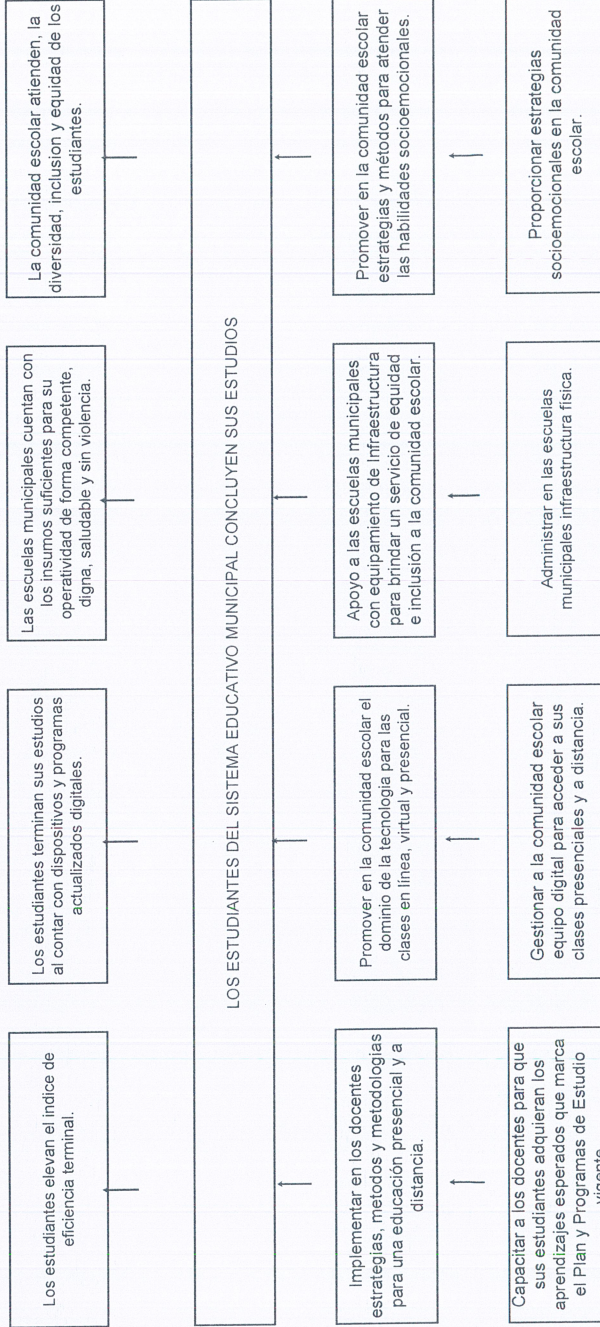
H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA
ÁRBOL DE OBJETIVOS
EJERCICIO FISCAL 2022

DEPENDENCIA EJECUTORA: Secretaría de Educación Pública Municipal

NÚMERO DE PROGRAMA: 57

NOMBRE DEL PROGRAMA : Educación

LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE SU APRENDIZAJE



PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

ANDREA RUIZ GALÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

DEPENDENCIA EJECUTORA: Secretaría de Educación Pública Municipal

NÚMERO DE PROGRAMA: 057

NOMBRE DEL PROGRAMA : EDUCACION

H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

EJERCICIO FISCAL 2022

| No. EJE PND 2019-2024: 2 BIENESTAR | | No. EJE PED 2020-2024: 1 Bienestar Social | | No. EJE PMD 2020-2021: 3 Bienestar | | No. DE LINEA DE ACCION PMD: 3.1.1.16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|-----------|-------|------|---------|---------|---------|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|-------------|--|--|------------|--|--|----------|--|--|
| CLASIFICACIÓN PROGRAMÁTICA: ZE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO: 2. DESEMPEÑO DE FUNCIONES | | No. Y DESCRIPCIÓN DE FINALIDAD (ff): | | CARACTERÍSTICAS GENERALES: E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: | | No. Y DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN (fu): | | No. Y DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN (fu): | | No. Y DESCRIPCIÓN DE SUB FUNCIÓN (sf): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.6 Educación | | 2. Bienestar | | 2.5 Educación | | 2.5.6 Otros servicios educativos y actividades inherentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NIVEL | RESUMEN NARRATIVO (OBJETIVOS) | INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | MEDIO DE VERIFICACIÓN | SUPUESTO O HIPÓTESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | Contribuir a la generación de competencias mediante la disminución del rezago escolar en educación básica y media superior del Sistema Educativo Municipal. | 1 | Porcentaje de competencia estudiantil mediante disminución del rezago escolar | Porcentaje | Reportes emitidos por las Inspecciones de nivel básico y por la Dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal y publicados en el Portal de Transparencia. | Que disminuya el rezago escolar en educación básica y media superior de los estudiantes adscritos al Sistema Educativo Municipal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | (número de alumnos que terminan el ciclo escolar/universo de alumnos al inicio del ciclo escolar)*100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | <table border="1"> <tr> <th>AÑO BASE</th> <th>VALOR</th> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0%</td> </tr> </table> | | | | | AÑO BASE | VALOR | 2022 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | AÑO BASE | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2022 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | <table border="1"> <tr> <th colspan="3">TRIMESTRE</th> </tr> <tr> <th>PRIMERO</th> <th>SEGUNDO</th> <th>TERCERO</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Incremento de competencia estudiantil mediante la disminución de rezago escolar.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Anual</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Estratégico</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ascendente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Eficacia</td> </tr> </table> | | | | | TRIMESTRE | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | Incremento de competencia estudiantil mediante la disminución de rezago escolar. | | | Anual | | | Estratégico | | | Ascendente | | | Eficacia | | |
| | | TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | PRIMERO | SEGUNDO | | | | | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incremento de competencia estudiantil mediante la disminución de rezago escolar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estratégico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eficacia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|-------|-------|--|----|-----------|-----------|--|---------|---------|---------|---------|-----|--------|--------|--|-----|--|--|---|
| | <p>Los estudiantes del Sistema Educativo Municipal concluyen sus estudios en educación básica y media superior.</p> | <p>1 Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios</p> <p>2 $\left(\frac{\text{número de alumnos que concluyen sus estudios}}{\text{total de estudiantes inscritos a la SEPM}} \right) \times 100$</p> <table border="1" data-bbox="397 850 527 1323"> <tr> <td colspan="2">AÑO BASE 2022</td> <td>VALOR</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>50%</td> <td>CUARTO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>50%</td> </tr> </table> <p>3 Incremento en el número de alumnos que concluyen sus estudios.</p> <p>4 Semestral</p> <p>5 Estratégico</p> <p>6 Ascendente</p> <p>7 Eficacia</p> | AÑO BASE 2022 | | VALOR | | | 0% | TRIMESTRE | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | 50% | CUARTO | | | 50% | <p>Reportes emitidos por las inspecciones de nivel básico y por la Dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal y publicados en el Portal de Transparencia.</p> | <p>Que los estudiantes adscritos al Sistema Educativo Municipal concluyan sus estudios en educación básica y media superior</p> |
| AÑO BASE 2022 | | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 50% | CUARTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>C1</p> <p>Implemento de estrategias, métodos y metodologías a docentes para una educación presencial y a distancia.</p> | <p>1 Porcentaje de docentes con estrategias, métodos y metodologías para dar clases presenciales y a distancia</p> <p>2 $\left(\frac{\text{número de maestros con estrategias para dar clases presenciales y a distancia}}{\text{número de maestros adscritos a la SEPM}} \right) \times 100$</p> <table border="1" data-bbox="885 850 1015 1774"> <tr> <td colspan="2">AÑO BASE 2022</td> <td>VALOR</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>CUARTO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>25%</td> </tr> </table> <p>3 Incremento en docentes con estrategias, métodos y metodologías para una educación presencial y a distancia</p> <p>4 Trimestral</p> <p>5 Gestión</p> <p>6 Ascendente</p> <p>7 Eficacia</p> | AÑO BASE 2022 | | VALOR | | | 0% | TRIMESTRE | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | 25% | 25% | CUARTO | | | 25% | <p>Reportes emitidos por las inspecciones de nivel básico y por la Dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal y publicados en el Portal de Transparencia.</p> | <p>Que los maestros de la SEPM se encuentren capacitados con las estrategias, métodos y metodologías apropiadas para dar una educación presencial y a distancia.</p> | |
| AÑO BASE 2022 | | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25% | 25% | CUARTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|-----------------|--------------|------|----|------------------|--|--|--|----------------|----------------|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|--|--|
| C1A1 | <p>Capacitación a los docentes para que sus estudiantes adquieran los aprendizajes esperados que marca el Plan y Programas de estudio vigente,</p> | <p>1 Porcentaje de docentes capacitados para dar clases presenciales y a distancia</p> <p>2 $((\text{número de maestros capacitados para dar clases presenciales y a distancia} / \text{número de maestros adscritos a la SEPM}) / \text{número de trimestres a reportar}) * 100$</p> <p>3 <table border="1" data-bbox="391 852 440 1325"> <tr> <td>AÑO BASE</td> <td>VALOR</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0%</td> </tr> </table></p> <p>4 <table border="1" data-bbox="440 852 529 1325"> <tr> <td colspan="4">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> <td>CUARTO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> </table></p> <p>5 Incremento en maestros capacitados para dar clases a distancia y presenciales</p> <p>6 Trimestral</p> <p>7 Gestión</p> <p>8 Ascendente</p> <p>9 Eficiencia</p> | AÑO BASE | VALOR | 2022 | 0% | TRIMESTRE | | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | 25% | 25% | 25% | 25% | <p>Reportes emitidos por las Inspecciones de nivel básico y por la Dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal y publicados en el Portal de Transparencia.</p> <p>Porcentaje</p> | <p>Que los maestros de la SEPM se encuentren capacitados con las estrategias, métodos y metodologías apropiadas para dar una educación presencial y a distancia.</p> |
| AÑO BASE | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25% | 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C2 | <p>Gestionar a la comunidad escolar con equipo digital en escuelas municipales para acceder a sus clases presenciales y a distancia.</p> | <p>1 Porcentaje de maestros y alumnos con infraestructura para acceso a clases</p> <p>2 $((\text{Número de alumnos y maestros con equipo digital en escuelas municipales} / \text{total de estudiantes y maestros inscritos a la SEPM}) / \text{número de trimestres a reportar}) * 100$</p> <p>3 <table border="1" data-bbox="959 852 1008 1325"> <tr> <td>AÑO BASE</td> <td>VALOR</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0%</td> </tr> </table></p> <p>4 <table border="1" data-bbox="1008 852 1097 1325"> <tr> <td colspan="4">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> <td>CUARTO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> </table></p> <p>5 incremento en el número de alumnos con dominio de tecnologías para llevar a cabo sus clases</p> <p>6 Trimestral</p> <p>7 Gestión</p> <p>8 Ascendente</p> <p>9 Eficiencia</p> | AÑO BASE | VALOR | 2022 | 0% | TRIMESTRE | | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | 25% | 25% | 25% | 25% | <p>Reportes emitidos por las Inspecciones de nivel básico y por la Dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal y publicados en el Portal de Transparencia.</p> <p>Porcentaje</p> | <p>Que los estudiantes adscritos al Sistema Educativo Municipal cuenten con las tecnologías para llevar a cabo sus clases.</p> |
| AÑO BASE | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25% | 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|---|--|-------|---------|-----------|--------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| C2A1 | Apoyo a los alumnos y maestros inscritos a la Secretaría de Educación Pública Municipal con equipo digital en las escuelas municipales para acceder a sus clases presenciales y a distancia. | 1 | Porcentaje de alumnos con apoyo con equipo digital en escuelas municipales para llevar a cabo sus Clases | | Reportes emitidos por las Inspecciones de nivel básico y por la Dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal y publicados en el Portal de Transparencia. | Que los estudiantes adscritos al Sistema Educativo Municipal cuenten con las tecnologías para llevar a cabo sus clases. | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | $\left(\frac{\text{Número de estudiantes beneficiados con infraestructura digital en escuelas públicas municipales}}{\text{Total de estudiantes inscritos a la SEP}} \right) \times 100$ | <table border="1"> <tr> <td>VALOR</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>SEGUNDO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>TERCERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>CUARTO</td> <td>25%</td> </tr> </table> | | | VALOR | 0% | TRIMESTRE | | PRIMERO | 25% | SEGUNDO | 25% | TERCERO | 25% | CUARTO | 25% |
| | | VALOR | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | PRIMERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | SEGUNDO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TERCERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CUARTO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | <table border="1"> <tr> <td>VALOR</td> <td>0%</td> </tr> </table> | VALOR | | | 0% | | | | | | | | | | | |
| | | VALOR | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>SEGUNDO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>TERCERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>CUARTO</td> <td>25%</td> </tr> </table> | TRIMESTRE | | PRIMERO | 25% | SEGUNDO | 25% | TERCERO | 25% | CUARTO | 25% | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TERCERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CUARTO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Incremento en alumnos beneficiados con infraestructura digital en escuelas municipales | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Eficiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C3 | Apoyo a las escuelas municipales con equipo de infraestructura para brindar un servicio de equidad e inclusión a la comunidad escolar. | 1 | Porcentaje de escuelas municipales beneficiadas con equipo que favorezca enseñanza y aprendizaje de estudiantes y maestros | | Reportes emitidos por la Coordinación de Gestión y Vinculación de la SEP y publicados en el Portal de Transparencia. | Que las escuelas municipales cuenten con equipo adecuado para favorecer enseñanzas y aprendizajes de maestros y alumnos. | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | $\left(\frac{\text{Número de escuelas beneficiadas con infraestructura digital}}{\text{Total de escuelas Municipales}} \right) \times 100$ | <table border="1"> <tr> <td>VALOR</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>SEGUNDO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>TERCERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>CUARTO</td> <td>25%</td> </tr> </table> | | | VALOR | 0% | TRIMESTRE | | PRIMERO | 25% | SEGUNDO | 25% | TERCERO | 25% | CUARTO | 25% |
| | | VALOR | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | PRIMERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | SEGUNDO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TERCERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CUARTO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | <table border="1"> <tr> <td>VALOR</td> <td>0%</td> </tr> </table> | VALOR | | | 0% | | | | | | | | | | | |
| | | VALOR | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">TRIMESTRE</td> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>SEGUNDO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>TERCERO</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>CUARTO</td> <td>25%</td> </tr> </table> | TRIMESTRE | | PRIMERO | 25% | SEGUNDO | 25% | TERCERO | 25% | CUARTO | 25% | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TERCERO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CUARTO | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Eficiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| C3A1 | Mejorar la infraestructura física en escuelas municipales para ofrecer un servicio de equidad e inclusión a la comunidad escolar. | 1 | Porcentaje de escuelas municipales con mejora en infraestructura física para ofrecer un servicio de equidad e inclusión | Porcentaje | Reportes emitidos por la Coordinación de Gestión y Vinculación de la SEPM y publicados en el Portal de Transparencia. | Que las escuelas municipales cuenten con equipo adecuado para favorecer enseñanzas y aprendizajes de maestros y alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|------------|---|---|---------|------|-----|-----|-----------|--|--|---------|---------|---------|-----|-----|-----|--|--|--|------------|--|--|---------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|--|--|
| | | 2 | ((número escuelas con infraestructura física para ofrecer un servicio de equidad e inclusión/Total de escuelas Municipales)/número de trimestres a reportar)*100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | <table border="1"> <tr> <th colspan="2">AÑO BASE</th> <th>VALOR</th> </tr> <tr> <td colspan="2">2022</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th colspan="3">TRIMESTRE</th> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">INCREMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN ESCUELAS MUNICIPALES</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Trimestral</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Gestión</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ascendente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Eficiencia</td> </tr> </table> | AÑO BASE | | | VALOR | 2022 | | 0% | TRIMESTRE | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | 25% | 25% | 25% | INCREMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN ESCUELAS MUNICIPALES | | | Trimestral | | | Gestión | | | Ascendente | | | Eficiencia | | | | |
| | | AÑO BASE | | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2022 | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | INCREMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN ESCUELAS MUNICIPALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eficiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"> <tr> <th colspan="2">TRIMESTRE</th> <th>CUARTO</th> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> </table> | TRIMESTRE | | CUARTO | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | CUARTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Incremento de infraestructura física en escuelas municipales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Eficiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C4 | Implementado de estrategias y métodos para atender las habilidades socioemocionales en la comunidad escolar. | 1 | Porcentaje de maestros y alumnos capacitados para emplear estrategias de habilidades socioemocionales. | Porcentaje | Reportes emitidos por la Coordinación Académica y Coordinación de Psicopedagogía de la SEPM y publi | Que los Maestros y alumnos del Sistema Educativo Municipal cuenten con las estrategias de enseñanza adecuadas para el manejo de habilidades socioemocionales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | ((Maestros y alumnos capacitados para emplear estrategias de habilidades emocionales/Total de maestros y alumnos de la SEPM)/número de trimestres a reportar)*100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | <table border="1"> <tr> <th colspan="2">AÑO BASE</th> <th>VALOR</th> </tr> <tr> <td colspan="2">2022</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th colspan="3">TRIMESTRE</th> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">INCREMENTO EN COMUNIDAD ESCOLAR CON ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA ATENDER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Trimestral</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Gestión</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ascendente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Eficiencia</td> </tr> </table> | AÑO BASE | | | VALOR | 2022 | | 0% | TRIMESTRE | | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | 25% | 25% | 25% | INCREMENTO EN COMUNIDAD ESCOLAR CON ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA ATENDER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | | | Trimestral | | | Gestión | | | Ascendente | | | Eficiencia | | | | |
| | | AÑO BASE | | VALOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2022 | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | INCREMENTO EN COMUNIDAD ESCOLAR CON ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA ATENDER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eficiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"> <tr> <th colspan="2">TRIMESTRE</th> <th>CUARTO</th> </tr> <tr> <td>PRIMERO</td> <td>SEGUNDO</td> <td>TERCERO</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> </table> | TRIMESTRE | | CUARTO | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIMESTRE | | CUARTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25% | 25% | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Incremento en comunidad escolar con estrategias y métodos para atender las habilidades socioemocionales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ascendente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Eficiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------|-------------|---|---|------------|
| C4-A1 | Proporcionar estrategias socioemocionales en la comunidad escolar | 1 | Porcentaje de alumnos y maestros con estrategias socioemocionales adecuadas | | | Reportes emitidos por las inspecciones de nivel básico y por la dirección de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública Municipal | Que los Maestros y alumnos del Sistema Educativo Municipal cuenten con las estrategias de enseñanza adecuadas para el manejo de habilidades socioemocionales. | |
| | | 2 | ((Maestros y alumnos con conocimiento de estrategias socioemocionales/Total de maestros y alumnos de la SEPM)/número de trimestres a reportar)*100 | | | | | |
| | | 3 | AÑO BASE 2022 | VALOR | 0% | | | |
| | | 4 | PRIMERO 25% | SEGUNDO 25% | TERCERO 25% | | | CUARTO 25% |
| | | 5 | Incremento en comunidad escolar que cuenta con estrategias Socioemocionales. | | | | | |
| | | 6 | Trimestral | | | | | |
| | | 7 | Gestión | | | | | |
| | | 8 | Ascendente | | | | | |
| | | 9 | Eficiencia | | | | | |

PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO

ANDREA RUIZ GALÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

H. XXIV AYUNTAMIENTO DE TIJUANA
IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE
EJERCICIO FISCAL 2022

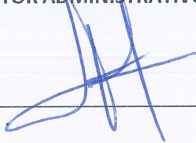
NOMBRE DEL PROGRAMA : EDUCACION

No. PROGRAMA : 057

POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE:

- 1) **POTENCIAL:** La población potencial son todos los estudiantes de nivel básico y medio superior del Municipio de Tijuana.
- 2) **OBJETIVO:** Estudiantes de 6 a 18 años del Municipio de Tijuana de nivel básico y medio superior.
- 3) **ATENDIDA:** Estudiantes de 6 a 18 años adscritos al Sistema Educativo Municipal que fueron beneficiados.

PEDRO ALEJO HUIQUI
DIRECTOR ADMINISTRATIVO



ANDREA RUÍZ GALÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

